



دانشگاه علوم پزشکی تهران
معاونت تحقیقات و فناوری
مدیریت امور پژوهشی



مهر ماه ۱۴۰۳

نشست خبری برای ارائه پیام پژوهشی

روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه فعالیت‌های حمایتی یادگیری

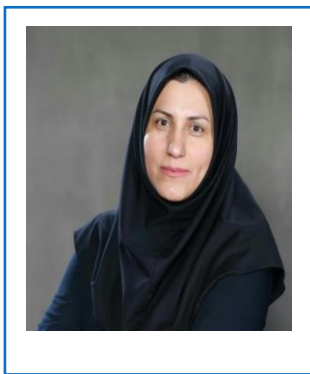
خودتنظیمی در اعضای هیات علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران

مجری اصلی:

دکتر رقیه گندم‌کار، دانشکده پزشکی



طرح تحقیقاتی با عنوان "روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی در اعضای هیات علمی گروه داخلی دانشگاه علوم پزشکی تهران در آموزش بالینی" توسط خانم دکتر رقیه گندمکار، عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی تهران به عنوان مجری اصلی اجرا شده و در سال ۱۴۰۳ خاتمه یافته است. این پژوهش ارزشمند توانسته است به ارتقای سطح دانش و سلامت در حوزه آموزش پزشکی کمک نماید. در ادامه خلاصه ای از پیام پژوهش و کاربرد آن در راستای ارتقای سلامت جامعه برای استفاده از ذینفعان توسط مجری محترم به اشتراک گذاشته شده است. امید است این دستاورد بتواند راهگشای توسعه و کاربردی شدن نتایج پژوهش‌ها باشد.



✍ خود را معرفی کرده و سوابق علمی و اجرایی مرتبط با طرح حاضر را مختصر بیان کنید.

رقیه گندمکار پزشک، متخصص آموزش پزشکی و دانشیار و مدیر گروه آموزش پزشکی دانشکده پزشکی هستم. فعالیت‌های پژوهشی اینجانب عمدتاً بر ارزیابی و ارتقای یادگیری خودتنظیمی دانشجویان به منظور ارتقای عملکرد آنها متمرکز است.

✍ تیم مجریان و همکاران طرح را همراه با وابستگی سازمانی آنها معرفی فرمایید.

دکتر نسیم خواجهی راد، متخصص طب داخلی و استادیار گروه طب داخلی دانشگاه علوم پزشکی تهران
خانم پریسا سفیدگران دانش آموخته کارشناسی ارشد آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

✍ مخاطبان نتایج و پیام حاصل از طرح پژوهشی شما چه افراد/گروه‌هایی هستند؟

اعضای هیات علمی بالینی

دانشجویان پزشکی

✍ یک عنوان کوتاه، جذاب و قابل فهم برای مخاطبان که نمایانگر پیام اصلی پژوهش شما باشد، بیان کنید.

روانشنجی پرسشنامه فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی اعضای هیات علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران

✍ پیام کلیدی پژوهش شما چیست؟

پرسشنامه فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی اعضای هیات علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران از روانسنجی مناسب برخوردار است.

✍ پیام پژوهشی خود را در قالب زیر بسط دهید و بیان کنید که "چه کسی"، "چه چیزی"، "چرا" و "کجا" از نتایج پژوهش شما استفاده می‌کند.

- اهمیت و نوآوری موضوع

با وجود آنکه یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان بسیار مورد پژوهش قرار گرفته است و پرسشنامه‌های متعددی در این زمینه طراحی و روانسنجی آن مورد بررسی قرار گرفته است، اینکه معلمان و استادان تا چه اندازه از فعالیت‌های یادگیری دانشجویان حمایت می‌کنند و باعث ارتقای آن می‌شوند مورد بررسی قرار نگرفته است.

- مهمترین نتایج طرح به زبان غیر تخصصی

پرسشنامه فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی اعضای هیات علمی بالینی دانشگاه علوم پزشکی تهران از روانسنجی مناسب شامل روایی محتوا و صوری و روایی ساختاری برخوردار است، هر چند روایی همگرا و واگرای آن نیازمند بررسی در مطالعات بیشتر است.

- موارد کاربرد نتایج طرح

استفاده از پرسشنامه و بررسی فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی اساتید در بخش‌های بالینی و به دنبال آن ارائه بازخورد یا برگزاری دوره‌های توانمندسازی بر اساس نتایج پرسشنامه.

✍ دو تأثیر و یا کاربرد اصلی پژوهش شما چیست؟

تأثیر اول: ارتقای فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی در استادان

تأثیر دوم: ارتقای فرایندهای یادگیری خودتنظیمی در دانشجویان

☞ محدودیت‌های شواهد و نتایج به دست آمده در طرح شما چه بوده است؟

تعمیم پذیری نتایج با توجه به محدود بودم نمونه مورد مطالعه یکی از محدودیت‌ها است. از دیگر محدودیت‌های مطالعه عدم بررسی سایر انواع روانسنجی مانند روایی معیاری (به صورت بررسی همبستگی آن با سایر پرسشنامه‌های مشابه در اساتید، بررسی همبستگی آن با استفاده از راهبردهای یادگیری در دانشجویان و همچنین عملکرد تحصیلی دانشجویان و سایر موارد) است که توصیه می‌شود در مطالعات بعدی مورد بررسی قرار گیرد.

☞ انجام چه پژوهش‌هایی را در ادامه تحقیق خود پیشنهاد می‌دهید که می‌تواند منجر به کاربردی‌تر شدن

نتایج و تاثیر بیشتر یافته‌های شما شود؟

بررسی سایر انواع روانسنجی پرسشنامه
استفاده از پرسشنامه در مداخلات آموزشی

☞ ادامه مسیر کاربردی کردن یا اجرای پژوهش‌های آتی، به چه حمایت‌هایی از سمت مسوولین و نهادهای

مرتبط نیاز دارد؟

به کارگیری پرسشنامه در دوره‌های توانمندسازی دانشگاه

☞ آیا نتایج طرح شما منجر به تغییری در ابعاد اجتماعی، سیاسی، فرهنگی، بهداشتی، آموزشی، ارزش‌های

دینی یا قوانین سازمان غذا و دارو شده است؟

از نتایج طرح می‌توان استفاده نمود و به منظور ارزیابی عملکرد اساتید استفاده نمود که منجر به ارتقای آموزش بالینی خواهد شد.

☞ در صورتی که این طرح منتج به مقاله شده است لینک مقاله (ها) را اعلام کنید.

منتشر نشده است

☞ اگر مخاطبان یا سایر پژوهشگران بخواهند با شما ارتباط برقرار کنند، مسیر ارتباطی شما چیست؟

ایمیل: gandomkarr@gmail.com

✍ حداکثر چهار مرجع اصلی استفاده شده در طرح خود را ذکر نمایید:

1. Callan GL, Longhurst D, Ariotti A, Bundock K. Settings, exchanges, and events: The SEE framework of self-regulated learning supportive practices. *Psychology in the Schools*. 2021;58(5):773-88.
2. Cleary TJ, Zimmerman BJ. Self-regulation empowerment program: A school-based program to enhance self-regulated and self-motivated cycles of student learning. *Psychology in the Schools*. 2004;41(5):537-50
3. Pintrich PR. The role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of self-regulation*: Elsevier; 2000. p. 451-502.
4. Nota L, Soresi S, Zimmerman BJ. Self-regulation and academic achievement and resilience: A longitudinal study. *International journal of educational research*. 2004;41(3):198-215.

✍ در خاتمه، اگر توضیح یا نکته دیگری باقی مانده، بیان کنید.

شناسنامه خبر

عنوان طرح: روانسنجی نسخه فارسی پرسشنامه "فعالیت‌های حمایتی یادگیری خودتنظیمی" در اعضای هیات علمی گروه داخلی دانشگاه علوم پزشکی تهران در آموزش بالینی
 کد طرح: ۶۲۸۱۷
 مجری اصلی: دکتر رقیه گندمکار
 تاریخ اختتام: مهر ماه ۱۴۰۳
 لینک مقاله: -